



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Белоярского района  
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
от 31.08.2023 г. № 310



Документ подписан  
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F  
Владелец: Зимина Виктория Владимировна  
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

**Рабочая программа**  
**Подготовительной группы (6-7 лет) группы**  
**«Изумрудный город» № 2**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения Белоярского**  
**района «Центр развития ребенка – детский сад**  
**«Сказка» г. Белоярский»**

Составители:  
Бахарева В.Г. Воспитатель  
Высшая квалификационная категория  
Никитошенко М.Н. Воспитатель.

г. Белоярский  
2023 год

## **Введение I. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МАДОУ.

### **2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)**

2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

## **III. Организационный раздел**

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

2. Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

## **IV. Приложения**

Приложение 1. Список детей группы.

Приложение 2. Характеристика родительского состава.

Приложение 3. Перспективный план ООД на учебный год.

**Краткая презентация программы.**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г.Белоярский» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Дошкольный возраст
	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<p><b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утверждена Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.).</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<p><i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова. Издательство «Цветной мир», 2017. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</i></p> <p><i>Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский Издательство Линка-Пресс, 2017.</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками ДОУ на занятиях, в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности, с детьми 5-7 лет. Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Цель Программы:**

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы:**

В соответствии с ФООП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова. Реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста.***

*Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоций.*

*Задачи:*

- 1) *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*
- 2) *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
- 3) *создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*
- 4) *создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*
- 5) *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);*
- 6) *развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;*
- 7) *поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

***Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, авторы А.В.Кузин, Н.В.***

**Коновалов, Н.С. Скаржинский. Реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.**

*Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.*

*Задачи:*

1) *социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):*

- *усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффе́ктивнее-например сказочных персонажей);*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *формирование безопасных основ поведения в социуме;*
- *развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;*

2) *познавательные (во время теоретических и практических занятий):*

- *развитие любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- 1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;*
- 2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- 3) *содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);*
- 4) *признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- 5) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- 6) *сотрудничество ДОУ с семьей;*
- 7) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- 8) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;*
- 9) *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- 10) *учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

#### **Программа построена на следующих подходах:**

- 1) *личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;*
- 2) *системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;*
- 3) *гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;*
- 4) *диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога;*
- 5) *вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*
- 6) *комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;*
- 7) *минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.*

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь ит.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Внем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров повсюду игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места внем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер ит.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия ит.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей ит.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната ит.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь,

так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д. результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

##### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

##### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

###### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных



событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Планируемые результаты реализации Парциальной образовательной программы «Мир без Опасности» автор Лыкова И.А., 2017**

#### **К семи годам ребенок:**

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Планируемые результаты реализации авторской программы «Феникс». Шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, 2017**

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы:

*Ребенок:* приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно- символических и нормативно-знаковых материалов.

*Педагог/воспитатель:* создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-дошкольная образовательная организация».

*Родитель:* получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

**Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОУ.**

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и исследованию, определенным традициям ценностям коллектива.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФООП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 6 лет до 7 лет
Задачи образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативного развития»
<b>. В сфере социальных отношений:</b>
поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
развитие начал социально-значимой активности;
обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
<b>. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>
воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,

развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
<b>. В сфере трудового воспитания:</b>
развивать ценностное отношение к труду взрослых;
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
<b>. В области формирования безопасного поведения:</b>
формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативного развития»
<b>. В сфере социальных отношений</b>
Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет

	<p>представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p><b>.В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p>
	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям</p>

	<p>при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p>
	<p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
	<p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
	<p><b>• В сфере трудового воспитания</b></p>
	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p>
	<p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p>

<p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p>
<p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p><b>. В области формирования безопасного поведения</b></p>
<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p>
<p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p>
<p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p>
<p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p>
<p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача</p>

	Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
	воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
	воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
	содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
	создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
	поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
	формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

	От 6 лет до 7 лет
	Задачи образовательной области в области «Физического развития»:
	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
	воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
	формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным



<p>достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p>
<p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p>
<p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
<p>Содержание образовательной области в области «Физического развития»</p>
<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p>
<p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p>
<p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p>
<p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>
<p>Основные движения:</p>
<p>бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p>
<p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; взлезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); взлезание по канату на доступную высоту;</p>
<p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p>

<p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p>
<p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p>
<p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p>
<p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p>
<p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p>
<p>Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p>
<p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;</p>
<p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.</p>
<p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое</p>

<p>упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p>
<p>Ритмическая гимнастика:</p>
<p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p>
<p>Строевые упражнения:</p>
<p>педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>
<p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
<p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p>
<p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p>
<p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p>
<p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота,</p>

<p>держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p>
<p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p>
<p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
<p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p>
<p>Катание на санках: игровые задания исоревнования вкатании на санях на скорость.</p>
<p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p>
<p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p>
<p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p>
<p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
<p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>
<p>6) Активный отдых</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p>

	<p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
22.8.	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			6-7 лет
Основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	+

	упражнения в равновесии	+
	общеразвивающие упражнения	+
	ритмическая гимнастика	+
	строевые упражнения	+
Подвижные игры		+
Спортивные упражнения	катание на санках	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет на двух колесном велосипеде, с 4 лет на самокате)	+
	плавание	+
	катание на коньках	+
	ходьба на лыжах	+
Спортивные игры	городки	+
	элементы баскетбола	+
	бадминтон	+
	элементы хоккея	+
	элементы настольного тенниса	+
	элементы футбола	+
Формирование основ здорового образа жизни		+
Активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»**

**Лыковой И.А.**

Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка);
- социальная (азбука безопасного общения и поведения);
- дорожная;
- пожарная;
- экологическая;
- информационная.
- **Подготовительная к школе группа**
- У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.
- Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечении из носа.
- У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка. Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать рот при чихании и пр.).
- Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.
- Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я». Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии.
- Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется

(сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому). Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д. При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей.

- Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).
- Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов.
- Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества). Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»).
- Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспосабливался к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.
- У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.
- Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром — движением воздуха (ветер невидим, но ощущаем по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям).
- Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.
- Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой (Е.В. Трифонова). Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к



осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется тончайшая координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания. Это означает начало овладения теоретическим мышлением: ребенок начинает думать прежде, чем делать. Формирование основ теоретического мышления обеспечивает интеллектуальную подготовку к обучению в школе. Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр.

- **Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский**
- Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.
- Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации являются занятия как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры, групповая и индивидуальная беседы, диалог, мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.
- Содержание Программы ориентировано на детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятий варьируется от 25 минут (старшая группа) до 30 минут (подготовительная к школе группа). Занятия рекомендуется проводить – в игровой форме.
- **Тематическое планирование занятий в подготовительной к школе группе**
- Занятие 19. Ферзь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
- Занятие 20. Ферзь и пешки. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
- Занятие 21. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
- Занятие 22. Знакомство с Конями. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
- Занятие 23. Конь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
- Занятие 24. Конь угрожает. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
- Занятие 25. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
- Занятие 26. Знакомство с Королями. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
- Занятие 27. Король. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
- Занятие 28. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
- Занятие 29. Ценность фигур. Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
- Занятие 30. Шах. Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
- Занятие 31. Мат в один ход. Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
- Занятие 32. Шах и мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
- Занятие 33. Тренировочные. Закрепить знания о позициях шах и мат.
- Занятие 34. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

- Занятие 35. До свидания, шахматная страна. Закрепить пройденный материал.
- Занятие 36. Спортивное соревнование. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.
- 
- Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка (занятия) для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы, исключая периоды проведения педагогической диагностики, прописанные в разделе 1.6. Программы. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей,	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,  - постоянная поддержка желаний преодолевать трудности;  - поощрение ребёнка за

для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	стремление к таким действиям;  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) несразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Задачи  Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы; социологические срезы;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
<b>Просвещение родителей</b>	«почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	(законными	библиотеки для родителей (законных

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	представителями);  дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, походы, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ РПВ) (п. 29.2. ФОР ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОР ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОР ДО задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Воспитание милосердия и доброты к людям с ограниченными возможностями здоровья.*

Согласно п. 29.2.2. ФОР ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	
<i>Взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО</i>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

ответственному поведению	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах</p> <p><i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i></p>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p> <p><i>Совместная игровая деятельность</i></p>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p> <p><i>Формирование знаний и представлений об особенностях людей с ограниченными возможностями здоровья, об их возможностях и ограничениях, о помощи, которая им требуется</i></p>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p> <p><i>Проведение совместных прогулок, спортивных развлечений</i></p>	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность</p>	

в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**

*Совместная продуктивная деятельность, участие в субботниках*

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b></p> <p><i>Организация и проведение досуговых мероприятий (литературные вечера, игры-драматизации и др.)</i></p>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>
<i>Проявляющий милосердие и доброту к людям с ограниченными возможностями здоровья</i>		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

– старшая группа – 8-10.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

#### Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки,

поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая», оздоровительная гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

### Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд в природе;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

### Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. **Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:**

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

### **Особенности организации питания**

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

### **Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В течение года (3 раза) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

### **Особенности организации физического воспитания**

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурных залов, бассейна и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 5 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Охрана и укрепление здоровья детей – приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В МАДОУ отработаны:

- целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми.
- модель двигательного режима детей всех возрастных групп
- модель оздоровительного режима
- **Основные направления работы:**
  - Физическое развитие дошкольников.

- Физкультурно-оздоровительные работа.
- Лечебно-профилактическая и коррекционная работа.

Организованной формой физического развития являются физкультурные занятия и занятия по обучению детей плаванию.

При организации занятий по физической культуре и занятий по плаванию осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к организации детей. Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Основой являются результаты мониторинга состояния здоровья воспитанников и результаты мониторинга физической подготовленности. Начиная с 4-х летнего возраста, со всеми детьми проводится нетрадиционный метод закаливания сухим паром – сауной.

**Модель оздоровительного режима воспитанников  
МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»**

Содержание	Возрастные группы			
	Подготовительная к школе группа			
1. Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
- Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
в группе	+21...+23 С			
в спальне	+19...+20 С			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Проводится в теплое время года			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно не менее 10 мин через каждые 1,5 ч. Допускается снижение температуры не более, чем на 2-4 градуса.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	+21 С	+20 С	+20 С	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
1.2 Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	- 15 С	- 15 С	-15 С	-15 С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или группе в облегченной одежде			
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года			
	- 15С	-15С	-15 С	-15 С
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до +22 С.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19 С	+19 С	+20 С	+20 С
- физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой прохладной температуры		Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры	
Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Проводится ежедневно после дневного сна			

**Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Сказка»  
г. Белоярский»  
Холодный период времени года**

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей 6-7 лет	
		Время	Минуты
1.	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 08.00	60 мин
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.15	15 мин
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35	20 мин
4.	Самостоятельная игровая деятельность	08.35 – 09.00	25 мин
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20-10.50	(1 раз в неделю) 45 мин
6.	Игровая деятельность	10.20 – 10.30	10 мин
7.	Второй завтрак	10.30 – 10.40	10 мин
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10	90 мин
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.20	10 мин
10.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45	25 мин
11.	Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	135 мин
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20	20 мин
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	10 мин
14.	Непосредственно образовательная или игровая деятельность	15.30 – 16.00	3 раза в неделю 25 мин
15.	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.10– 17.50	115 мин
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.10	20 мин
17.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.10 – 19.00	50 мин
	<b>Итого (в день):</b>	<b>12 часов</b>	<b>720 мин</b>

**Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Сказка»  
г. Белоярский»  
Теплый период времени года**

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей 5-6 лет	
		Время	Минуты
1.	Утренний приём. Самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 08.00	60
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00 – 08.20	20
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40	20
4.	Игровая деятельность.	08.40 – 09.00	20
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 09.50	50
6.	Второй завтрак	09.50 – 10.00	10
7.	Прогулка. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке.	10.00 – 12.10	130
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.20	10
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	30
10.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	130
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20	20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	15
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке.	15.35 – 17.40	125
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00	20
15.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.00 – 19.00	60
	<b>Итого (в день):</b>	<b>12 часов</b>	<b>720</b>

## 2. Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.

### *Календарный учебный график*

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»

- *начало учебного года* – 1 сентября;
- *окончание учебного года* - 31 мая.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

### *Учебный план*

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:** непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета МАДОУ  
протокол № 4 от «25» мая 2023 года

УТВЕРЖДЕН  
Приказом заведующего  
МАДОУ  
«Детский сад «Сказка» г.  
Белоярский»  
от «25» мая 2023 года № 170

**Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год**  
(вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет) группы,  
разновозрастная)

сентябрь 2023 год							октябрь 2023 год							ноябрь 2023 год							декабрь 2023 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3							1			1	2	3	4	5					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
							30	31																			

  

январь 2024 год							февраль 2024 год							март 2024 год							апрель 2024 год				
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4					1	2	3	1	2	3	4	5
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26
29	30						26	27	28	29	30	31		25	26	27	28	29	30	31	29	30			

  

май 2024 год							июнь 2024 год							июль 2024 год							август 2024 год							
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
		1	2	3	4	5							1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31		

**Учебный период с 01.09.2023 год по 31.05.2024 год**

**Летний оздоровительный период с 01.06.2024 год по 31.08.2024 год**

	<b>образовательная деятельность</b>	32 учебных недели (155 рабочих дня)
	<b>каникулярное время</b>	3 недели (13 рабочих дней)
	<b>диагностический период</b>	4 недели (12 рабочих дней)
	<b>праздничные дни:</b> 2023 год: 4 ноября; 2024 год: 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября; <b>длинные выходные:</b> 04.11.2023-06.11.2023; 30.12.2023-08.01.2024; 23.02.2024-25.02.2024; 08.03.2024-10.03.2024; 01.05.2024-05.05.2024; <b>перенос праздничных дней:</b> 2023 год: 4 ноября – 6 ноября; 2024 год: 6 января – 10 мая; 7 января – 31 декабря, 27 апреля – 29 апреля	



ПРИНЯТ  
решением педагогического совета МАДОУ  
«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
Протокол № 4 от «25» мая 2023 года

УТВЕРЖДЕН  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад «Сказка» г.  
Белоярский»  
от «25» мая 2023 года № 170

	<b>Подготовительная к школе группа №2</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Озн. с окр. мир.</b> 09.00 – 09.30 <b>2. Обучение грамоте</b> 09.40 - 10.10 <b>3. Плавание</b> 10.20 -11.20 <b>4. Музыка</b> 15.30 - 16.00
<b>Вторник</b>	<b>1. ФЭМП</b> 09.00 – 09.30 <b>2. Экология</b> 09.40 – 10.10 <b>3. Физкультура</b> 10.20 – 10.50
<b>Среда</b>	День активн. отдыха <b>08.00-09.00</b> <b>1. Развитие речи</b> 09.10 – 09.40 <b>2. Лепка/аппликация</b> 09.50 – 10.20
<b>Четверг</b>	<b>1. ФЭМП</b> 09.00 – 09.30 <b>2. Музыка</b> 09.40 -10.10 <b>3. Шахматы/Фин. грамотность</b> 10.20 - 10.50
<b>Пятница</b>	<b>1. Рисование</b> 09.00 – 09.30 <b>2. Развитие речи</b> 09.40 – 10.10 <b>3. Физкультура</b> 10.20 - 10.50
<b>Объем НОД</b>	<b>7 ч. 30 мин (450 мин.)</b>

**Учебный план в группах общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
на 2023-2024 учебный год**

Обязательная часть							
Образовательная программа дошкольного образования			Количество занятий в неделю/год				
№ п/п	Образовательные области	Занятие	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Длительность занятия	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
1.	Физическое развитие	Физическая культура	2/58	3/96	3/96	2/64	2/64
		Плавание	-	-	-	1/32	1/32
2.	Социально-коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	-	-	-	0,5/16	0,5/16
		ОБЖ	-	-	-	0,5/16	-
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/29	1/32	1/32	1/32	2/64
		Ознакомление с окружающим миром	1/29	1/32	1/32	1/32	1/32
		Экология	-	-	-	0,5/16	1/32
4.	Речевое развитие	Развитие речи	1/29	1/32	1/32	1/32	2/64
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/32	1/32
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/29	1/32	1/32	1/32	1/32
		Лепка	1/29	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
		Аппликация	-	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
		Музыка	2/58	2/64	2/64	2/64	2/62
Вариативная часть							
<b>Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова</b>							
1.	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, интеграция с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах				
<b>Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Кузин, Н.В. Коновалов</b>							
2.	Физическое развитие	Шахматы				0,5/16	0,5/16
Итого в неделю/год			9/261	10/320	10/320	13/416	15/478
			9	10	10	13	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
1.	Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
1.	Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Пояснительная записка к учебному плану  
МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»**

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» разработан в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3) Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, регистрационный № 59599»;
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 6) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- 7) Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. 371847);
- 8) Уставом МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский», утвержденного распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 01.08.2022г. №253.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с учебным графиком по реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

В дошкольной организации функционирует 13 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7(8)-ми лет, 7 групп компенсирующей направленности в возрасте от 3 до 8 лет (4 группы для детей с задержкой психического развития, 2 группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра) и 1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Начало учебного года - 01 сентября, конец учебного года - 28 мая. 29, 30 и 31 мая 2024 года занятия не планируются, проводятся мероприятия, посвященные окончанию учебного года и, мероприятия, проводимые в рамках акции «Спаси и сохрани».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю. Всего учебных недель в группах раннего возраста – 29 учебных недель, детей дошкольного возраста – 32 учебные недели.

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающих физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Каждой области соответствует определенная НОД:

- 1) физическое развитие: физическая культура;
- 2) социально - коммуникативное развитие: ОБЖ;
- 3) познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром;

4) речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература;

5) художественно-эстетическое развитие: рисование, продуктивная деятельность и музыка.

Общий объем нагрузки в течение дня и недели рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и учреждения:

— I младшая группа – 90 мин (9 занятий по 10 минут);

— II младшая группа – 150 мин (10 занятий по 15 минут);

— Средняя группа – 200 мин (10 занятий по 20 минут);

— Старшая группа – 325 мин (13 занятий по 25 минут);

— Подготовительная к школе группа – 450 мин (15 занятий по 30 минут).

В структуре учебного Плана входят: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы), которая учитывает особенности дошкольных групп. Обе части реализуются во взаимодействии друг с другом и выдерживаются в общей логике. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется: с 01.09.2023 года по 08.09.2023 года в группах для детей с 3 до 7 лет, с 02.05.2024 года по 08.05.2024 года во всех возрастных группах.

На основе Плана составлено расписание образовательной деятельности.

### 3. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

#### Система культурно - досуговой деятельности в образовательной организации

Месяц	Мероприятие	Направление воспитания*	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	ПозН	2 - 4 года	4 - 5 лет	6 - 7 лет
	Профилактические акции:				
	- «Внимание, дети!»;	ПозН	2 - 4 года	4 – 7 лет	
	- «Неделя безопасности дорожного движения»	ФОН			
	ЧФУ: 15.09 С днем рождения, любимый город! (выставка детских работ «Мой любимый город»; спортивный конкурс «Кросс нации»)	ПозН ДНН			2 – 7 лет
ЧФУ (физкультурный досуг): «Приключение осеннего листочка» (4-5); «Осенний квест» (5-7)	ЭН ФОН				4 - 5 лет 5 - 7 лет
Октябрь	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников (конкурс чтецов, концерт)	ТН СН	2 – 3 года		3 – 7 лет
	01.10 Международный день пожилых людей / Международный день музыки (тематическая неделя музыки)	ДНН ЭН	2 – 3 года		3 – 7 лет 4 – 7 лет

	Профилактическая акция «Каникулы без опасности»	ПозН ФОН	2 - 4 года	4 – 7 лет	
	05.10 День учителя	ТН СН			5 – 7 лет
	13.10 День отца в России	ДНН	3 – 5 лет	6 – 7 лет	5 – 6 лет
	ЧФУ:  - музыкальные развлечения: «Осенние приключения колобка» (2-5); квест-игра «В поисках красок для Осени» (5-7);  - физкультурные развлечения: «Игры-забавы» (4-5);  туристический поход на Белую горку (5-6)	ПозН СН ЭН  ФОН			2 – 7 лет    4 – 5 лет   5 – 6 лет
Ноябрь	26.11 День матери в России (выставка детских работ, концерт «Лучше нет на свете»)	ДНН ЭН	2 – 3 года	4 – 7 лет	
	30.11 День Государственного герба РФ	ПатН			4 – 7 лет
	ЧФУ 03.11 День народного единства – Фестиваль «Россия нас объединяет»	ПатН			5 – 7 лет
	ЧФУ Неделя психологии	ФОН СН		2 – 7 лет	
	Профилактические акции:  - «Неделя памяти жертв ДТП»;  - «Детству – зеленый цвет»	ПозН ФОН	2 - 4 года	4 – 7 лет	6 – 7 лет
Декабрь	03.12 Международный день инвалидов	ДНН			6 – 7 лет
	Профилактическая акция «По зимней дороге без ДТП»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	12.12 День Конституции РФ	ПатН			6 – 7 лет
	ЧФУ «Олимпийская неделя»	ПатН ФОН		2 – 7 лет	

	31.12 Новый год(утренники, выставка детских работ)	ПозН ДНН ЭН		2 – 7 лет	
Январь	Профилактическая акция «Будь в безопасности»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ музыкальные досуги:</i> - «Прощание с елкой»;	<i>ПозН</i>			<i>2 – 7 лет</i>
	- «Рождественские встречи»	<i>ДНН</i>		<i>5 – 7 лет</i>	
Февраль	21.02 Международный день родного языка	ПозН СН			5 – 7 лет
	23.02. День защитника Отечества(развлечения, выставка детских работ)	ПозН ФОН ЭН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ Логопедическая неделя</i>	<i>ПозН</i> <i>ФОН</i>		2 – 7 лет	
	Профилактическая акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
Март	08.03 Международный женский день(утренники, выставка детских работ)	ПозН ДНН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ Масленица</i>	<i>ПозН</i> <i>ДНН</i>	<i>2 – 5 лет</i>		<i>5 – 7 лет</i>
	<i>Фестиваль народных подвижных игр</i>	<i>ПатН</i> <i>ФОН</i>			<i>5 – 6 лет</i>
	27.03 Всемирный день театра (Театральная неделя)	ПозН ЭН		2 – 7 лет	
	Профилактическая акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
Апрель	12.04. День космонавтики МЕГА (развлечения, выставка детских работ)	ПозН ФОН ЭН			3 – 7 лет
	Профилактическая акция «Нам не все равно!»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	

	<i>ЧФУ Неделя инклюзивного образования</i> <i>Неделя здоровья и безопасности</i>	СН ФОН		2 – 7 лет	4 – 7 лет
Май	01.05 Праздник весны и труда	ТН СН	2 – 3 года		3 – 7 лет
	09.05 День Победы выставка детских работ	ПатН	2 – 3 года		
	24.05 День славянской письменности и культуры	ПозН	5 – 7 лет		
	Профилактические акции: - «Неделя дорожной культуры»; - «Дороги Победы»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ I детская пресс-конференция «ПРОшколу»</i>	<i>ПозН</i> <i>СН</i>			6 – 7 лет
	<i>ЧФУ Конкурс цветов на подоконнике «От зеленого росточка до прекрасного цветочка»</i>	<i>ПозН</i> <i>ТН</i> <i>СН</i>		2 – 7 лет	
Июнь	01.06 День защиты детей	ПозН СН			2 – 7 лет
	06.06 День русского языка	ПозН	5 – 7 лет		
	12.06 День России	ПозН ПатН	4 – 5 лет		5 – 7 лет
	Профилактические акции: - «Внимание, дети!»; - «Детству безопасные дороги»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ «День запуска бумажных змеев и самолетиков»</i>	<i>ПозН</i> <i>СН</i>		2 – 7 лет	
	08.07 День семьи, любви и верности	ПозН ДНН	2 – 4 года		4 – 7 лет
Июль	Профилактическая акция «Безопасное лето»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУ День водных приключений. Большая поливальная неделя</i>	<i>ФОН</i>		2 – 7 лет	



АВГУСТ	12.08 День физкультурника	ПозН ФОН			4 – 7 лет
	22.08 День Государственного флага РФ	ПозН	4 – 5 лет		5 – 7 лет
	27.08 День Российского кино	ПозН	4 – 5 лет		5 – 7 лет
	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	ПозН ФОН		2 – 7 лет	
	<i>ЧФУТрудовые десанты «В дни уборки одна забота - не встала бы работа!»</i>	<i>ТН</i> <i>СН</i>			3 – 7 лет

#### **4. Особенности организации предметно-пространственной среды**

##### ***Организация предметно-развивающей среды в МАДОУ.***

В групповых помещениях предметно-развивающая среда организована в соответствии с концепцией В. А. Петровского (сборник нормативно – правовых документов и программно-методических материалов для работников дошкольного образования Ханты – Мансийского автономного округа).

##### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах**

При переходе ребенка в старшую начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и

чередование и др. Например, для развития логики — это игры с логическими блоками Дьенеша.

«Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в

правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

## IV. Приложения

### Приложение 1

Социально-коммуникативное развитие			
1.	Социально – нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	2016
2.	Учимся думать логически	И.Е. Светлова	2007
3.	Двигаемся, играем, радуемся	Л.А. Соболева	1993
4.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	А.А. Смоленцева	1987
5.	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	М.Э. Вайнер	2004
6.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	З.А. Михайлова	1985
7.	Дидактические игры и упражнения	А.А. Катаева	1991
8.	Патриотическое воспитание. Практическое пособие	В.И. Натарова	2005
9.	Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста	С.В.Петерина	1988
10.	Организация сюжетной игры в детском саду	Н.Я. Михайленко	2001
11.	Этикет. Правила дорожного движения	А. Усачев.	2002
12.	Мальчики и девочки	В.Д. Еремеев	1998
13.	Сценарии по нравственно-патриотическому воспитанию	Т.А. Фалькович	2006
14.	Увлекательные детские игры	А. Бартл., М. Бартл	2001

<b>Познавательное развитие</b>			
15.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова	2016
16.	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева	2016
17.	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2016
18.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина	2016
19.	Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016
20.	Беседы с дошкольниками о профессиях	Т.В. Потапова	2005
21.	Циклы наблюдений за объектами природы	Т.Н. Зенина	2008
22.	Природа родного края (домашние животные)	О.Н. Гаврилова	1997
23.	Математические ступеньки	Е.В. Колесникова	2015
<b>Речевое развитие</b>			
24.	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	2016
25.	Учимся анализировать и пересказывать	Е.Климантович	2012
26.	Учимся составлять рассказы	Е. Бортникова	2014
27.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	2022
28.	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте	Н.В. Нищева	2023
29.	Учимся правильно и четко говорить	М.И. Лозбякова	2003
30.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
31.	Книга для чтения в детском саду и дома	В.В. Гербова	2006
32.	Развитие звуко-буквенного анализа	Е.В. Колесникова	1999
33.	Развитие речевого дыхания детей	А.А. Гуськова	2011
34.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Г.А. Тумкова	1991
34.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	О.И. Крупенчук	2009
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
35.	Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	2016
36.	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	2016
37.	Лепка в детском саду (6-7 лет)	Д.Н. Колдина	2021
38.	Декоративная лепка в детском саду	Н.Б. Халезова	2005
39.	Аппликация в детском саду	А.Н. Малышева	2001
40.	Развивайте у дошкольников творчество	Т.Г. Казакова	1972
41.	Что можно сделать из природного материала	Э.К. Гульянц	1983
42.	Оригами и развитие ребенка	Т.И. Тарабарина	1996
43.	Игрушки из бумаги и картона	Н. Докучаева	1997
<b>Физическое развитие</b>			
44.	Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	2016
45.	Спортивные игры в детском саду	А.И. Фомина	1984
<b>Оснащение методического кабинета</b>			
1.	Современный детский: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева	2021
2.	«Истоковедение» 3-4	И.А. Кузьмин	2014
3.	«Истоковедение» 5	И.А. Кузьмин	2014
4.	«Истоковедение» 11	И.А. Кузьмин	2015
5.	«Истоковедение» 15	И.А. Кузьмин	2013

6.	«Доброе слово». Книга 1 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	Издательский дом «Истоки»	2015
7.	«Добрый мир». Книга 2 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	Издательский дом «Истоки»	2015
8.	«Добрая книга». Книга 3 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	Издательский дом «Истоки»	2014
9.	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	Издательский дом «Истоки»	2015
10.	«Дружная семья». Книга 1 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
11.	«В добрый путь». Книга 2 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
12.	«Добрая забота». Книга 3 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
13.	«Благодарное слово». Книга 4 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
14.	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
15.	«Напутственное слово». Книга 2 для детей (6-7 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
16.	«Светлый образ». Книга 3 для детей (6-7 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
17.	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
18.	«Семейные традиции». Книга 5 для детей (6-7 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
19.	«Верность родной земле» Книга 1 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
20.	«Радость послушания» Книга 2 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
21.	«Светлая надежда» Книга 3 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
22.	«Добрые друзья» Книга 4 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
23.	«Мудрое слово» Книга 5 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
24.	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	Издательский дом «Истоки»	2015
25.	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
26.	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
27.	Альбом для рисования «Сказочное слово» (5-6 лет)	Издательский дом «Истоки»	2015
28.	Альбом для рисования	Издательский дом «Истоки»	2015
29.	Обучение плаванию в детском саду	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Бегина	1991
30.	Плавание	Н.Ж. Булгакова	1999
31.	Игры у воды, на воде, под водой	Н.Ж. Булгакова	2000
32.	Обучение плаванию дошкольников и младших школьников	Т.А. Протченко, Ю.А. Семёнов	2013
33.	Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста	Л.Ф. Еремеева	2005

34.	Растем здоровыми	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева	2003
35.	Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ	В.И. Возная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик	2006
36.	Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ	М.Н. Кузнецова	2007
37.	Здоровьесберегающая система ДОУ	М.А. Павлова, М.В. Лысогорская	2009
38.	«Наш дом - природа». Авторская программа	Н.А. Рыжова	2000
39.	Я и природа. Учебно – методический комплект	Н.А. Рыжова	2000
40.	Экологические игры для детей дошкольного возраста	С.П. Палаткина	2000
41.	Экологическое образование в детском саду. Методическое пособие	Н.А. Рыжова	1997
42.	Наследие Югры: на пути к истокам	Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.Я. Якоб	2019
43.	Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности	Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева (Солодова)	2023
44.	Секреты интересного занятия	Ю.В. Илюхина	2018
45.	«Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада	Ю.В. Илюхина	2022
46.	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (2-5 лет)	О.Б. Казина	2018
47.	Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет)	О.Б. Казина	2018
48.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5 -7лет)	А.Н. Веракса	2016
49.	Родительские собрания в детском саду	Т.Н. Зенина	2007
50.	Партнерство дошкольной организации и семьи	Прищепа С.С., Т.С. Шатверян	2016
51.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	И.И. Комарова, А.В. Туликов	2013
52.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	2016
53.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	2016
54.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Л.Ю. Павлова	2016
55.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет в группе детского сада	Н.В. Верещагина	2014
56.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 - 4 лет в группе детского сада	Н.В. Верещагина	2014
57.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 - 5 лет в группе детского сада	Н.В. Верещагина	2014
58.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 - 6 лет в группе детского сада	Н.В. Верещагина	2014
59.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада	Н.В. Верещагина	2014

	сада		
<b>Демонстрационный, наглядный материал</b>			
1.	Расскажите детям о грибах	В. Мороз	2010
2.	Расскажите детям о деревьях	В. Мороз	2010
3.	Расскажите детям о домашних животных	В. Мороз	2010
4.	Расскажите детям о домашних питомцах	В. Мороз	2010
5.	Расскажите детям о драгоценных камнях	В. Мороз	2012
6.	Расскажите детям о животных жарких стран	В. Мороз	2010
7.	Расскажите детям о лесных животных	В. Мороз	2012
8.	Расскажите детям о морских обитателях	В. Мороз	2012
9.	Расскажите детям о насекомых	В. Мороз	2012
10.	Расскажите детям о птицах	В. Мороз	2012
11.	Расскажите детям о садовых ягодах	В. Мороз	2012
12.	Расскажите детям о фруктах	В. Мороз	2010
13.	Расскажите детям об овощах	В. Мороз	2012
14.	Расскажите детям о бытовых приборах	В. Мороз	2012
15.	Расскажите детям о космонавтике	В. Мороз	2010
16.	Расскажите детям о космосе	В. Мороз	2010
17.	Расскажите детям о московском Кремле	В. Мороз	2012
18.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	В. Мороз	2012
19.	Расскажите детям о рабочих инструментах	В. Мороз	2012
20.	Расскажите детям о специальных машинах	В. Мороз	2010
21.	Расскажите детям о транспорте	В. Мороз	2012
22.	Расскажите детям о хлебе	В. Мороз	2012
23.	Расскажите детям об Олимпийских играх	В. Мороз	2010
24.	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	В. Мороз	2010
25.	Расскажите детям об Отечественной войне 1812г.	В. Мороз	2010
26.	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	В. Мороз	2010
27.	Как наши предки открывали мир	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
28.	Как наши предки выращивали хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
29.	Откуда что берется. Хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
30.	ПЛ Водный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
31.	ПЛ Воздушный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
32.	ПЛ Городской транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
33.	ПЛ Грибы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
34.	ПЛ Деревья и листья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
35.	ПЛ Домашние животные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
36.	ПЛ Домашние питомцы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
37.	ПЛ Домашние птицы	Издательство МОЗАИКА-	2015



		СИНТЕЗ	
38.	ПЛ Животные Африки	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
39.	ПЛ Животные средней полосы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
40.	ПЛ Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
41.	ПЛ Зимующие птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
42.	ПЛ Кто всю зиму спит	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
43.	ПЛ Летние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
44.	ПЛ Морские обитатели	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
45.	ПЛ Музыкальные инструменты народов мира	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
46.	ПЛ Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
47.	ПЛ Народы стран ближнего зарубежья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
48.	ПЛ Насекомые	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
49.	ПЛ Овощи	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
50.	ПЛ Очень важные профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
51.	ПЛ Перелетные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
52.	ПЛ Погодные явления	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
53.	ПЛ Полевые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
54.	ПЛ Птицы жарких стран	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
55.	ПЛ Садовые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
56.	ПЛ Спецтранспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
57.	ПЛ Строительные машины	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
58.	ПЛ Счет до 10	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
59.	ПЛ Форма	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
60.	ПЛ Фрукты и ягоды	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
61.	ПЛ Хищные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
62.	ПЛ Цвет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
63.	Математика в д/с. Демонстрационный материал	Издательство МОЗАИКА-	2017

	для детей 3-7 лет	СИНТЕЗ	
64.	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
65.	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
66.	Математика для малышей (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
67.	Математика для малышей (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
68.	Математика для дошкольников (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
69.	Математика для дошкольников (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
70.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
71.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
72.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
73.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
74.	Прописи для дошкольников (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
75.	Прописи для дошкольников (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
76.	Прописи для малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
77.	Прописи для малышей (4+) Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
78.	Развитие речи у дошкольников (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
79.	Развитие речи у дошкольников (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
80.	Развитие речи у малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
81.	Развитие речи у малышей(4+) Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
82.	Уроки грамоты для (5+) дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
83.	Уроки грамоты для (6+) дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
84.	Уроки грамоты для малышей(3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
85.	Уроки грамоты для малышей(4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
86.	ИЗО Комплект «Дымковская игрушка»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
87.	ИЗО Комплект «Жестовский букет»	Издательство МОЗАИКА-	2015

		СИНТЕЗ	
88.	ИЗО Комплект «Сказочная гжель»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
89.	ИЗО Комплект «Филимоновские свистульки»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
90.	ИЗО Комплект «Хохломская роспись»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
91.	Мир в картинках. Государственные символы России	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
92.	Мир в картинках. День Победы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
93.	Мир в картинках. Космос	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
94.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
95.	Мир в картинках. Посуда	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
96.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
97.	Логические блоки Дьенеша	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
98.	Цветные палочки Кюизенера	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

**Информационные интернет-ресурсы (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе):**

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

**Поисковые системы:**

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://depobr.admhmao.ru/>

Институт развития образования Ханты-Мансийский автономный округ Югра:

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <https://depobr.admhmao.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Сайт Комитета по образованию Белоярского района <https://beledu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО ХМАО-Югры <https://iro86.ru/>

Издательства учебной литературы:

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>  
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>  
 СМИ образовательной направленности:  
 Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>  
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
 Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
 Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)  
 Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:  
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>
1.	<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»</i>	<i>И.А. Лыкова</i>	<i>2017</i>
2.	<i>Детская безопасность. Старшая группа</i>	<i>И.А. Лыкова</i>	<i>2023</i>
3.	<i>Детская безопасность. Подготовительная группа</i>	<i>И.А. Лыкова</i>	<i>2023</i>
4.	<i>Огонь – друг, огонь – враг</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2019</i>
5.	<i>Дорожная азбука</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2017</i>
6.	<i>Опасные предметы, существа и явления</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2015</i>
7.	<i>Азбука безопасного общения и поведения</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2015</i>
8.	<i>Информационная культура и безопасность</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2018</i>
9.	<i>Безопасность жизни и здоровья</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2017</i>
10.	<i>Детская безопасность</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2015</i>
11.	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2020</i>
12.	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2020</i>
13.	<i>Опасные явления в природе</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2017</i>
14.	<i>Социальная безопасность</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2020</i>
15.	<i>Что такое хорошо, что такое плохо</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	<i>2017</i>
16.	<i>Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания</i>	<i>В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова</i>	<i>2013</i>

17.	<i>Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать</i>	<i>Е.А. Агурицева, Л.А. Баландина</i>	2013
18.	<i>Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации</i>	<i>Е.А. Агурицева, Л.А. Баландина</i>	2015
19.	<i>Дидактическая сказка «Дракончик аленький»</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	2015
20.	<i>Дидактическая сказка «Радужное колесико»</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	2015
21.	<i>Дидактическая сказка «Непоседа ветерок»</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	2015
22.	<i>Дидактическая сказка «Серебряный колокольчик»</i>	<i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</i>	2015
23.	<i>Дидактическая сказка «Несет меня лиса»</i>	<i>И.А. Лыкова</i>	2020
24.	<i>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников</i>	<i>А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</i>	2017
25.	<i>Методические рекомендации к Программе «Феникс». Шахматы для дошкольников</i>	<i>А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</i>	2017

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)**

#### **От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро III.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва

П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, коти Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всеяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Перечень музыкальных произведений.**

#### **От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

#### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.

Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### **Музыкальные игры.**

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова;

«Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 6 до 7 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

### **Перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).



Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

## Список детей

1	Байрамалиева Амина
2	Вахтомин Михаил
3	Вельможин Михаил
4	Дзуцева Алана
5	Дорохова Ульяна
6	Исмаилова Азиза
7	Кайчев Артем
8	Кустьшева Екатерина
9	Маврина Дарья
10	Миргалимов Хабиб
11	Николаева Александра
12	Овчинников Лев
13	Резкая Виктория
14	Самарова Мария
15	Сафиуллина Камилла
16	Скороходова Полина
17	Фролова Алиса
18	Чуков Эмир
19	Шахвердиева Мехрибан
20	Тришкина Ярослава
21	Южно Виктория
22	Янцевич Кирилл

**Характеристика родительского состава**


**Тематический план работы МАДОУ (подготовительная к школе группа)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Период		Тема
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	01.09 – 08.09	До свиданья, лето! День знаний
	2 неделя	11.09 – 15.09	Мой любимый город! <b>День города</b>
	3 неделя	18.09 – 22.09	Осень. Изменения природе
	4 неделя	25.09 – 29.09	Фрукты – овощи. Урожай <b>27 сентября – День дошкольного работника</b>
<b>Октябрь</b>	1 неделя	02.10 – 06.10	Труд людей осенью. Хлеб всему голова <b>1 октября – Международный день пожилых людей; Международный мир музыки</b>
	2 неделя	09.10 – 13.10	Я вырасту здоровым. Мой организм <b>15 октября – День отца в России</b>
	3 неделя	16.10 – 20.10	Домашние животные
	4 неделя	23.10 – 27.10	Мир животных
	5 неделя	30.10 - 03.11	Моя страна <b>4 ноября – День народного единства</b>
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	07.11 – 10.11 <b>Каникулы</b>	Грамотный пешеход. Улица. Мой город. Моя страна <b>Город</b>
	2 неделя	13.11 – 17.11	Человек в мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)
	3 неделя	20.11 – 24.11	Моя семья! <b>26 ноября – День матери в России</b>
	4 неделя	27.11 – 01.12	Зима. Изменения в природе <b>30 ноября – День Государственного герба РФ</b>
<b>Декабрь</b>	1 неделя	04.12 – 08.12	Мой край. Моя Югра <b>3 декабря – Международный день инвалидов</b>
	2 неделя	11.12 – 15.12	Зимующие птицы <b>12 декабря – День Конституции РФ</b>
	3 неделя	18.12 – 22.12	Жизнь животных зимой
	4 неделя	25.12 – 29.12 <b>Каникулы</b>	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для елочки. Хвойные деревья <b>31 декабря – Новый год</b>
<b>Январь</b>	2 неделя	09.01 – 12.01	Зимние забавы
	3 неделя	15.01 – 19.01	Мой дом (мебель, посуда, бытовая техника)
	4 неделя	22.01 – 26.01	Я - исследователь
	5 неделя	29.01 – 02.02	В мире профессий
<b>Февраль</b>	1 неделя	05.02 – 09.02	Культура и традиции народов родного края
	2 неделя	12.02 – 16.02	Виды транспорта
	3 неделя	19.02 – 22.02	Военные профессии. День защитника Отечества <b>21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества</b>
	4 неделя	26.02 – 01.01	Этикет
<b>Март</b>	1 неделя	04.02 – 07.03 <b>Каникулы</b>	Мамин праздник. Женские профессии <b>8 марта – Международный женский день</b>
	2 неделя	11.03 – 15.03	Весна. Изменения в природе <b>Масленица</b>
	3 неделя	18.03 – 22.03	Народная культура и традиции России. Народная игрушка
	4 неделя	25.03 – 29.03	В мире сказок и театра <b>27 марта – Всемирный день театра</b>
<b>Апрель</b>	1 неделя	01.04 – 05.04	Я и мое здоровье
	2 неделя	08.04 - 12.04	День космонавтики. На космических орбитах <b>12 апреля – День космонавтики</b>
	3 неделя	15.04 – 19.04	Перелетные птицы вернулись
	4 неделя	22.04 – 26.04	Моя безопасность
<b>Май</b>	1 неделя	27.04 – 03.05	Труд людей весной <b>1 мая – праздник весны и труда</b>
	2 неделя	06.05 – 08.05	Великий праздник – День Победы! <b>9 мая – День Победы</b>

3 неделя	13.05 – 17.05	Природа родного края
4 неделя	20.05 – 24.05	Цветочная палитра. Полевые и садовые цветы. Лекарственные растения <b>24 мая – День славянской письменности и культуры</b>
5 неделя	27.05 – 31.05	Скоро в школу! Школьные принадлежности

**Приложение 4**  
**Перспективный план ООД на учебный год**

<b>1</b>				
<b>месяц</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Тема непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>сентябрь</b>	11.09.23	11.09.23	<i>Занятие 1.</i> Понятия «звук» и «слово».	1
	18.09.23	18.09.23	<i>Занятие 2.</i> Понятия «звук» и «слово».	1
	25.09.23	25.09.23	<i>Занятие 3.</i> Предложение.	1
				<b>3</b>
<b>октябрь</b>	02.10.23	02.10.23	<i>Занятие 4.</i> Путешествие по звуковым замкам.	1
	09.10.23	09.10.23	<i>Занятие 5.</i> Звуки [с], [с'] и буква Сс.	1
	16.10.23	16.10.23	<i>Занятие 6.</i> Звуки [з], [з'] и буква Зз.	1
	23.10.23	23.10.23	<i>Занятие 7.</i> Звуки [с], [с'], [з], [з'] и буквы Сс и Зз.	1
	30.10.23	30.10.23	<i>Занятие 8.</i> Звук и буква Пп.	1
				<b>5</b>
<b>ноябрь</b>	13.11.23	13.11.23	<i>Занятие 9.</i> Звук и буква Тт.	1
	20.11.23	20.11.23	<i>Занятие 10.</i> Звуки и буквы А, У, И, П, Т.	1
	27.11.23	27.11.23	<i>Занятие 11.</i> Звук и буква Нн.	1
				<b>3</b>
<b>декабрь</b>	04.12.23	04.12.23	<i>Занятие 12.</i> Звук и буква Мм.	1
	11.12.23	11.12.23	<i>Занятие 13.</i> Звук и буква Оо.	1
	18.12.23	18.12.23	<i>Занятие 14.</i> Звуки [к], [к'] и буква Кк.	1
				<b>3</b>
<b>январь</b>	15.01.24	15.01.24	<i>Занятие 15.</i> Звуки [к], [к'] и буква Кк.	1
	22.01.24	22.01.24	<i>Занятие 16.</i> Звук и буква Ы.	1
	29.01.24	29.01.24	<i>Занятие 17.</i> Звуки [ы] - [и]. Буква Ы.	1
				<b>3</b>
<b>февраль</b>	05.02.24	05.02.24	<i>Занятие 18.</i> Звуки [б], [б']. Буква Бб.	1
	12.02.24	12.02.24	<i>Занятие 19.</i> Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб.	1
	19.02.24	19.02.24	<i>Занятие 20.</i> <b>Звуки [д], [д']. Буква Дд.</b>	1
	26.02.24	26.02.24	<i>Занятие 21.</i> Дороги добра.	1

				<b>4</b>
<b>март</b>	11.03.24	11.03.24	<i>Занятие 22.</i> Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд.	1
	18.03.24	18.03.24	<i>Занятие 23.</i> Звуки [в], [в']. Буква Вв.	1
	25.03.24	25.03.24	<i>Занятие 24.</i> Звуки [ф], [ф']. Буква Фф.	1
				<b>3</b>
<b>апрель</b>	01.04.24	01.04.24	<i>Занятие 25.</i> Звуки [в] - [ф], [в']—[ф'].	1
	08.03.24	08.03.24	<i>Занятие 26.</i> Звук [э]. Буква Ээ.	1
	15.03.24	15.03.24	<i>Занятие 27.</i> Звуки [г], [г']. Буква Гг.	1
	22.03.24	22.03.24	<i>Занятие 28.</i> Звуки [х], [х']. Буква Хх.	1
				<b>4</b>
<b>май</b>	06.05.24	16.05.24	<i>Занятие 29.</i> Звуки [к], [г], [х]	1
	13.05.24	13.05.24	<i>Занятие 30.</i> Повторение пройденного материала	1
	20.05.24	20.05.24	<i>Занятие 31</i> Повторение пройденного материала.	1
	27.05.24	27.05.24	<i>Занятие 32.</i> Повторение пройденного материала	1
				<b>4</b>
Итого				<b>32</b>

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим»				
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
сентябрь	11.09.23	11.09.23	Занятие 1. Тема: «Предметы-помощники» стр.28 Дыбина	1
	18.09.23	18.09.23	Занятие 2. Тема: «Заповедники Югры» Наследие Югры стр.48	1
	25.09.23	25.09.23	Занятие 3. Тема: «Дружная семья» стр.29 Дыбина	1
				<b>3</b>
октябрь	02.10.23	02.10.23	Занятие 4. Тема: Удивительные предметы стр.31 Дыбина	1
	09.10.23	09.10.23	Занятие 5. Тема: Как хорошо у нас в саду стр.33 Дыбина	1
	16.10.23	16.10.23	Занятие 6. Тема: «Роль человека в природе Севера» Наследие Югры стр.49	1
	23.10.23	23.10.23	Занятие 7. Тема: «Достопримечательности» Наследие Югры стр.50	1
	30.09.23	30.09.23	Занятие 8. Тема: «Две вазы» стр. 42 Дыбина	1
				<b>5</b>
ноябрь	13.11.23	13.11.23	Занятие 9. Тема: «Национальный костюм» Наследие Югры стр.57	1
	20.11.23	20.11.23	Занятие 10. Тема: « Путешествие в прошлое книги» стр.35	1
	27.11.23	27.11.23	Занятие 11. Тема: «Школа. Учитель» стр.36 Дыбина	1
				<b>3</b>
декабрь	04.12.23	04.12.23	Занятие 12. Тема: «Чум» Наследие Югры стр.53	1
	11.12.23	11.12.23	Занятие 13. Тема: «Зимующие птицы» интернет -ресурс	1
	18.12.23	18.12.23	Занятие 14. Тема: «В мире материалов» стр.45 Дыбина	1
				<b>3</b>
январь	15.01.24	15.01.24	Занятие 15. Тема: «Национальная кухня» Наследие Югры стр. 59	1
	22.01.24	22.01.24	Занятие 16. Тема: «Библиотека» стр.43 Дыбина	1
	29.01.24	29.01.24	Занятие 17. Тема: «Национальный костюм» Наследие Югры стр. 55 Тема «Национальный орнамент в одежде» стр.67	1
				<b>3</b>
февраль	05.02.24	05.02.24	Занятие 18. Тема: «Народные игры и игрушки» Наследие Югры стр.71	1
	12.02.24	12.02.24	Занятие 19. Тема: Транспорт	1
	19.02.24	19.02.24	Занятие 20. Тема: Защитники Родины стр.46 Дыбина	1
	26.02.24	26.02.24	Занятие 21. Тема: «Пословицы и поговорки коренных народов Югры» наследие Югры стр. 60	1
				<b>4</b>
март	11.03.24	11.03.24	Занятие 22. Тема: «Моё отечество – Россия» стр. 49 Дыбина	1
	18.03.24	18.03.24	Занятие 23. Тема: «Знайки» стр.47 Дыбина	1
	25.03.24	25.03.24	Занятие 24. Тема: Театр. Театральные этюды	1
				<b>3</b>
апрель	01.04.24	01.04.24	Занятие 25. Тема: путешествие в прошлое сметных устройств стр. 51 Дыбина	1
	08.04.24	08.04.24	Занятие 26. Тема: Космос стр.53 Дыбина	1
	15.04.24	15.04.24	Занятие 27. Тема: «Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси» Наследие Югры стр.68	1
	22.04.24	22.04.24	Занятие 28. Тема: Вороний день Наследие Югры	1
				<b>4</b>
май	06.05.24	14.05.24	Занятие 29. Тема: Дети-герои	1
	13.05.24	13.05.24	Занятие 30.Тема: К дедушке в деревню стр.56	1
	20.05.24	20.05.24	Занятие 31.Тема: Путешествие в прошлое светофора стр.54 Дыбина	1



	27.05.24	27.05.24	Занятие 32 Тема: Повторение	1
				<b>4</b>
				<b>32</b>

3

<b>Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «ФЭМП»</b>				
<b>месяц</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Тема непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>сентябрь</b>	12.09.23	12.09.23	занятие №1 стр.17	1
	14.09.23	14.09.23	Занятие № 2 стр.18	1
	19.09.23	19.09.23	Занятие №3 стр.20	1
	21.09.23	21.09.23	Занятие №4 стр. 21	1
	26.09.23	26.09.23	Занятие №5 стр.24	1
	28.09.23	28.09.23	Занятие №6 стр.25	1
				<b>6</b>
<b>октябрь</b>	03.10.23	03.10.23	занятие №1 стр27	1
	05.10.23	05.10.23	занятие №2 стр.30	1
	10.10.23	10.10.23	занятие №3 стр32	1
	12.10.23	12.10.23	занятие № 4 стр34	1
	17.10.23	17.10.23	занятие №5 стр.36	1
	19.10.23	19.10.23	занятие № 6 стр.38	1
	24.10.23	24.10.23	занятие № 7 стр.41	1
	26.10.23	26.10.23	занятие №8 стр.44	1
	31.10.23	31.10.23	занятие № 9 (1 ноябрь) стр.46	1
			<b>9</b>	
<b>ноябрь</b>	02.11.23	02.11.23	занятие №2 стр.48	1
	14.11.23	14.11.23	занятие №3 стр.51	1
	16.11.23	16.11.23	занятие № 4 стр.54	1
	21.11.23	21.11.23	занятие №5 стр.55	1
	23.11.23	23.11.23	занятие № 6 стр.58	1
	28.11.23	28.11.23	занятие № 7 стр.61	1
	30.11.23	30.11.23	занятие №8 стр.64	1
			<b>7</b>	
<b>декабрь</b>	05.12.23	05.12.23	занятие №1 стр.67	1
	07.12.23	07.12.23	Занятие №2 стр. 69	1
	12.12.23	12.12.23	Занятие №3 стр.71	1
	14.12.23	14.12.23	занятие № 4 стр73	1
	19.12.23	19.12.23	занятие №5 стр.76	1
	21.12.23	21.12.23	занятие № 6 стр.77	1
			<b>6</b>	
<b>январь</b>	09.01.24	09.01.24	Занятие №1 (7январь) стр.80	1
	11.01.24	11.01.224	Занятие №2 (8 январь) стр83	1
	16.01.24	16.01.24	Занятие №3 (1) стр.85	1
	18.01.24	18.01.24	Занятие №4 (2), стр.88	1
	23.01.24	23.01.24	занятие №5 (3) стр.90	1
	25.01.24	25.01.24	занятие № 6 (4) стр.93	1
	30.01.24	30.01.24	занятие № 7 (5) стр.95	1

				<b>7</b>
февраль	01.02.24	01.02.24	Занятие №1 (6) стр.96	1
	06.02.24	06.02.24	Занятие №2 (7) стр.98	1
	08.02.24	08.02.24	Занятие №3 (8) стр.100	1
	13.02.24	13.02.24	Занятие №4 (1) стр.101	1
	15.02.24	15.02.24	занятие №5 (2) стр.103	1
	20.02.24	20.02.24	занятие № 6 (3)стр.106	1
	22.02.24	22.02.24	занятие № 7 (4) стр.109	1
	27.02.24	27.02.24	занятие №8 (5) стр.111	1
	29.02.24	29.02.24	Занятие №9 (6) стр.114	1
			<b>9</b>	
март	07.03.24	11.03.24	Математический квест	1
	12.03.24	12.03.24	Занятие №1 (7) стр.116	1
	14.03.24	14.03.24	Занятие №2 (8) стр.118	1
	19.03.24	19.03.24	Занятие № 3 (1)стр.120	1
	21.03.24	21.03.24	занятие № 4 (2) стр. 123	1
	26.03.24	26.03.24	занятие №5 (3) стр.126	1
	28.03.24	28.03.24	занятие № 6 (4) стр.128	1
			<b>7</b>	
апрель	02.04.24	02.04.24	Занятие №1 (5) стр.130	1
	04.04.24	04.04.24	Занятие №2.(6) стр.132	1
	09.04.24	09.04.24	Занятие №3 (7) стр.134	1
	11.04.24	11.04.24	Занятие №4 (8) стр.136	1
	16.04.24	16.04.24	занятие № 5 (1 )стр.138	1
	18.04.24	18.04.24	занятие № 6 (2) стр.140	1
	23.04.24	23.04.24	занятие №7 (3) стр.143	1
	25.04.24	25.04.24	Занятие №8 (4) стр.145	1
			<b>8</b>	
май	14.05.24	14.05.24	Занятие №1 (5)стр.147	1
	16.05.24	16.05.24	Занятие №2 (6) стр.149	1
	21.05.24	21.05.24	Занятие №3 (7) стр.151	1
	23.05.24	23.05.24	Занятие №4(8)стр.153	1
	28.05.24	28.05.24	Занятие №5 повторение	1
			<b>5</b>	
Итого				<b>64</b>

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»				
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
сентябрь	13.09.23	13.09.23	Тема: «Подготовишки» стр.19	1
	15.09.23	15.09.23	Тема: «Летние истории» стр.20	1
	20.09.23	20.09.23	Тема: «ЗКР (проверочное) стр.21	1
	22.09.23	22.09.23	Тема: Лексическая тема «Осень»	1
	27.09.23	27.09.23	Тема: «Для чего нужны стихи?» стр.23	1
	29.09.23	29.09.23	Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» По ТРИЗ –технологии. Стр.25	1
				<b>6</b>
октябрь	04.10.23	04.10.23	Тема: «Беседа об А.С. Пушкине» стр.25	1
	06.10.23	06.10.23	Тема: «Рассматривание картины «Золотая осень» ТРИЗ-технология	1
	11.10.23	11.10.23	Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» ТРИЗ-технология стр.27	1
	13.10.23	13.10.23	Тема: Лексическая тема «Домашние животные»	1
	18.10.23	18.10.23	Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Анализ. Д/игра «Я – вам, вы – мне» стр.32	1
	20.10.23	20.10.23	Тема: «На лесной полянке» стр.33	1
	25.10.23	25.10.23	Тема: «Небылицы – перевертыши» стр.34	1
	27.10.23	27.10.23	Тема: «Русские народные сказки» стр.30	1
			<b>8</b>	
ноябрь	01.11.23	01.11.23	Тема: ЗКР стр.37	1
	03.11.23	03.11.23	Тема: Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Триз-технология	1
	15.11.23	15.11.23	Тема: лексическая тема «Одежда»	1
	17.11.23	17.11.23	Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Анализ ТРИЗ-технология	1
	22.11.23	22.11.23	Тема: первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
	24.11.23	24.11.23	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Зима»	1
	29.11.23	29.11.23	Тема: составление рассказа по серии картин	1
				<b>7</b>
декабрь	01.12.23	01.12.23	Тема: Лексические игры стр.44	1
	06.12.23	06.12.23	Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок.стр.45	1
	08.12.23	08.12.23	Тема: ЗКР стр.46	1
	13.12.23	13.12.23	Тема: Чтение и анализ рассказа А. Толстого «Прыжок» стр.47	1
	15.12.23	15.12.23	Тема: Составление рассказа по серии картин. Тяпа и Топ сварили компот. Стр.48	1
	20.12.23	20.12.23	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Как мы готовились к Новому году»	1
	22.12.23	22.12.23	Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Таежница молодой» ТРИЗ-технология стр. 51	1
				<b>7</b>
январь	10.01.24	10.01.24	Тема: Произведения Н .Носова стр.54	1
	12.01.24	12.01.24	Тема: Творческие рассказы детей стр.55	1
	17.01.24	17.01.24	Тема: Анализ сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» стр.49	1
	19.01.24	19.01.24	Тема: Лексические игры и упражнения «Зима»	1
	24.01.24	24.01.24	Тема: Чтение сказки С. Маршака «12месяцев» стр.57	1
	26.01.24	26.01.24	Тема: Составление рассказа по серии картин	1

	31.01.24	31.01.24	Тема: Заучивание стихотворения по ТРИЗ - технологии	1
				<b>7</b>
февраль	02.02.24	02.02.24	Тема: Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка» стр.58	1
	07.02.24	07.02.24	Тема: ЗКР стр.58	1
	09.02.24	09.02.24	Тема: работа по сюжетной картине ТРИЗ - технология стр.59	1
	14.02.24	14.02.24	Тема: чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». Объяснения незнакомых слов.	1
	16.02.24	16.02.24	Тема: Лексические игры и упражнения	1
	21.02.24	21.02.24	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыканты» стр.62	1
	23.02.24	26.02.24	Тема: Анализ рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	1
	28.02.24	28.02.24	Тема: Заучивание стихотворение Л. Алехина «Нашей армии — салют!»	1
				<b>8</b>
	март	01.03.24	01.03.24	Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр.63
13.03.24		13.03.24	Тема: ЗКР стр.64	1
15.03.24		15.03.24	Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик годовик» стр.65	1
20.03.24		20.03.24	Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» стр.66 ТРИЗ-технология	1
22.03.24		22.03.24	Тема: Лексические игры и упражнения	1
27.03.24		27.03.24	Тема: Весна идет, весне дорогу! Стр.68	1
29.03.24		29.03.24	Тема: Лохматые и крылатые стр.70	1
				<b>7</b>
апрель	03.04.24	03.04.24	Тема: Чтение сказки «Снегурочка» стр. 71	1
	05.04.24	05.04.24	Тема: Лексические игры и упражнения. Стр.71	1
	10.03.24	10.03.24	Тема: Составление рассказа по серии картин стр.73	1
	12.03.24	12.03.24	Тема: ЗКР стр.74	1
	17.04.24	17.04.24	Тема: Пересказ сказки «Лиса и Козел» По ТРИЗ-технологии	1
	19.04.24	19.04.24	Тема: Анализ сказки Г. Х. Андерсена по желанию детей.	1
	24.04.24	24.04.24	Тема: Рассматривание сюжетной картины А. Соврасова «Грачи прилетели»	1
	26.05.24	26.05.24	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» стр.76	1
				<b>8</b>
май	03.05.24	14.05.24	Тема: ЗКР стр.78	1
	08.05.24	16.05.24	Темаб. Анализ сказки «Сова» стр.85	1
	15.05.24	15.05.24	Тема: Стихи о весне. Заучивание по выбору детей. Стр.79	1
	17.05.24	17.05.24	Тема: Лексические игры и упражнения стр.80	1
	22.05.24	22.05.24	Тема: Пересказ рассказа Э Шима «Очень вредная крапива»	1
	24.05.24	24.05.24	Тема: Повторение.	1
				<b>6</b>
				<b>64</b>

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Рисование»				
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
сентябрь	15.09.23	15.09.23	Тема: «Мой любимый город»	1
	22.09.23	22.09.23	Тема: «Осенний пейзаж»	1
	30.09.23	30.09.23	Тема: «Овощи на столе» (натюрморт)	1
				<b>3</b>
октябрь	06.10.23	06.10.23	Тема: «Фруктовый сад»	1
	13.10.23	13.10.23	Тема: «Дети делают зарядку»	1
	20.10.23	20.10.23	Тема: «Нарисуй своего питомца»	1
	27.10.23	27.10.23	Тема: «Серая шейка». Стр.52	1
				<b>4</b>
ноябрь	03.11.23	03.11.23	Тема «Кукла в национальном костюме» стр. 45	1
	17.11.23	17.11.23	Тема: «Мама(папа) гуляет со своим ребенком в сквере» стр. 45	1
	24.11.23	24.11.23	Тема: «Подарок для мамы» (натюрморт)	1
				<b>3</b>
декабрь	01.12.23	01.12.23	Тема: «Зимний пейзаж» стр.67	1
	08.12.23	08.12.23	Тема: «Мой дом, моя комната» (сюжетное рисование)	1
	15.12.23	15.12.23	Тема: «Птицы у кормушки»	1
	22.12.23	22.12.23	Тема: «Животные зимой» (сюжетное рисование)	1
				<b>4</b>
январь	12.01.24	12.01.24	Тема: «Зимние забавы»,	1
	19.01.24	19.01.24	Тема: «Чайный сервиз»	1
	26.01.24	26.01.24	Тема: «Золотая рыбка»	1
				<b>3</b>
февраль	02.02.24	02.02.24	Тема: «Профессии детского сада»	1
	09.02.24	09.02.24	Тема: «Нарисуй любимую игрушку» стр.41	1
	16.02.24	16.02.24	Тема: Тема: «Транспорт нашего города»	1
	23.02.24	22.02.24	Тема: «Солдат»	1
				<b>4</b>
март	01.03.24	01.03.24	Тема: «Букет для мамы»	1
	15.03.24	15.03.24	Тема: «Весна –красна»	1
	22.03.24	22.03.24	Тема: «Народные игрушки» (по мотивам народных росписей)	1
	29.03.24	29.03.24	Тема: «Сказка о царе Салтане» ( по мотивам иллюстраций)	1
				<b>4</b>
апрель	05.04.24	05.04.24	Тема: «Дети делают зарядку»	1
	12.04.24	12.04.24	Тема: «Загадочный Космос»	1
	19.04.24	19.04.24	Тема: «Петушок с семьей»	1
	26.04.24	26.04.24	Тема: «Безопасность на дороге»	1
				<b>4</b>
май	03.05.24	15.05.24	Тема: День Победы»	1
	17.05.24	17.05.24	Тема: «Насекомые»	1
	24.05.24	24.05.24	Тема: «Лето красное»	1
			<b>3</b>	
Итого				<b>32</b>

<b>Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Продуктивная деятельность»</b>				
<b>месяц</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Тема непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>сентябрь</b>	13.09.23	13.09.23	Лепка Тема: «Корзинка с грибами», стр.36	1
	20.03.23	20.03.23	Аппликация Тема: «Осенний ковер», стр.39	1
	27.09.23	27.09.23	Лепка Тема: «Овощи для игры в магазин» стр.34	1
				<b>2/1</b>
<b>октябрь</b>	04.10.23	04.10.23	Аппликация Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» стр.43	1
	11.10.23	11.10.23	Лепка Тема: «Девочка играет в мяч» стр.44	1
	18.10.23	18.10.23	Аппликация Тема: «Котенок играет с мячиком».	1
	25.10.23	25.10.23	Лепка Тема: «Медведь в берлоге», Стр.21 Лепка в д/с Колдина.	1
				<b>2/2</b>
<b>ноябрь</b>	01.11.23	01.11.23	Аппликация Тема: «Девочки и мальчики танцуют»	1
	15.11.23	15.11.23	Лепка Тема: «Воин», стр.30 Лепка в д/с Колдина	1
	22.11.23	22.11.23	Аппликация Тема: «Пластилинография. Букет для мамы»	1
	29.11.23	29.11.23	Лепка Тема: «Птица» по дымковской игрушке стр.60	1
				<b>2/2</b>
<b>декабрь</b>	06.12.23	06.12.23	Аппликация Тема: «Украшаем русскую избу»	1
	13.12.23	13.12.23	Лепка Тема: «Птички на кормушке»	1
	20.12.23	20.12.23	Аппликация Тема: «Царевна - лягушка» стр.67	1
				<b>2/1</b>
<b>январь</b>	10.01.24	10.01.24	Лепка Тема: «Лыжник», стр.70	1
	17.01.24	17.01.24	Аппликация Тема «Аквариумные рыбки»	1
	24.01.24	24.01.24	Лепка Тема: «Печем булочки» стр. 29 Лепка в д/с Колдина.	1
	31.01.24	31.01.24	Аппликация Тема: «Профессии в детском саду»	1
				<b>4</b>
<b>февраль</b>	07.02.24	07.02.24	Лепка Тема : «Наши любимые игрушки»	1
	14.02.24	14.02.24	Аппликация Тема: «Троллейбус и автобус»	1
	21.02.24	21.02.24	Лепка Тема: «Пограничник с собакой»	1
	28.02.24	28.02.24	Аппликация Тема: « Поздравительная открытка для мамы»	1
				<b>4</b>
<b>март</b>	06.03.24	11.03.24	Лепки Тема: «Дымковские барыни» стр. 50 Лепка в д/с Колдина.	1
	13.03.24	13.03.24	Аппликация Тема: «Весенняя березка»	1
	20.03.24	20.03.24	Лепка Тема: «Семья матрешек»	1
	27.03.24	27.03.24	Аппликация Тема: «Конек-горбунок» стр. 81	1
				<b>3</b>
<b>апрель</b>				1
	10.04.24	10.04.24	Аппликация Тема: «Полет на Луну» стр. 90	1
	17.04.24	17.04.24	Лепка Тема: «Петушок с семьей»	1
	24.04.24	24.04.24	Аппликация Тема: «Внимание светофор!»	1
				<b>4</b>
<b>май</b>	15.05.24	15.05.24	Лепка Тема: «Айболит и его друзья» , стр. 97	1
	22.05.24	22.05.24	Аппликация «Кувшинчик».	1
				<b>2</b>
<b>Итого</b>				<b>16/16</b>

<b>Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Шахматы /Мини-мани»</b>				
<b>месяц</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Тема непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>сентябрь</b>	14.09.23	14.09.23	Шахматы Занятие 18 Тема Знакомство с ферзём	1
	21.09.23	21.09.23	Мини-мани Повторение пройденного материала	1
	28.09.23	28.09.23	Шахматы Занятие 19 Тема: Ферзь	1
				<b>2/1</b>
<b>октябрь</b>	05.10.23	05.10.23	Мини-мани «Что такое реклама»	1
	12.10.23	12.10.23	Шахматы Занятие 20 Тема: Ферзь и пешки	1
	19.10.23	19.10.23	Мини-мани «Сочиняем рекламу»	1
	26.10.23	26.10.23	Шахматы 21 Тема: Тренировочные позиции	1
				<b>2/2</b>
<b>ноябрь</b>	02.11.23	02.11.23	Мини-мани «Деньги получил – ерунды накупил»	1
	16.11.23	16.11.23	Шахматы Занятие 22 Тема: Знакомство с конем	1
	23.11.23	23.11.23	Мини-мани «Копим и сберегаем»	1
	30.11.23	30.11.23	Шахматы Занятие 23 Конь	1
				<b>2/2</b>
<b>декабрь</b>	07.12.23	07.12.23	Мини-мани Занимаем и одалживаем. Долги.	1
	14.12.23	14.12.23	Шахматы Занятие 24 Тема: Конь угрожает	1
	21.12.23	21.12.23	Мини-мани В долг брать легко, да платить тяжело	1
				<b>1/2</b>
<b>январь</b>	11.01.24	11.01.24	Шахматы Занятие 25 Тема: Тренировочные позиции	1
	18.01.24	18.01.24	Мини-мани Все по плану	1
	25.01.24	25.01.24	Шахматы Занятие 26 Тема: Знакомство с Королями	1
				<b>2/1</b>
<b>февраль</b>	01.02.24	01.02.24	Мини-мани НОД «Творим добро» Приложение 2	1
	08.02.24	08.02.24	Шахматы Занятие 27 Тема: Король	1
	15.02.24	15.02.24	Мини-мани Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	1
	22.02.24	22.02.24	Шахматы Занятие 28 Тема: Тренировочные позиции	1
	29.02.24	29.02.24	Мини-мани «Деньги счет любят»	1
				<b>2/3</b>
<b>март</b>	14.03.24	14.03.24	Шахматы Занятие 29 Тема: Ценность фигур	1
	21.03.24	21.03.24	Мини-мани «Наше богатство»	1
	28.03.24	28.03.24	Шахматы Занятие 30 Тема: Шах	1
				<b>2/1</b>
<b>апрель</b>	04.04.24	04.04.24	Мини-мани «Щедрость и жадность»	1
	14.04.24	14.04.24	Шахматы Занятие 31 Тема: Шах в один ход	1
	18.04.24	18.04.24	Мини-мани «Бережливость»	1
	25.04.24	25.04.24	Шахматы Занятие 32 Тема: Шах и мат	1
				<b>2/2</b>
<b>май</b>	02.05.24	13.05.24	Мини-мани «Путешествие по стране Экономике»	1
	16.05.24	16.05.24	Шахматы Занятие 33 Тема: До свидание шахматная страна	1

	23.05.23	23.05.23	Мини-мани Экономические понятия	1
				<b>1/2</b>
				<b>16/16</b>



Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Экология»				
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
сентябрь	12.09.23	12.09.23	Тема: Уборка на участке и на огороде	1
	19.03.23	19.03.23	Тема: Эксперименты с песком стр. 12 Юный эколог	1
	26.09.23	26.09.23	Тема: «Планета в опасности» стр.13 Юный эколог	1
				<b>3</b>
октябрь	03.10.23	03.10.23	Тема: «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» Юный эколог стр.21	1
	10.10.23	10.10.23	Тема: «Где зимуют лягушки?» Юный эколог стр. 23	1
	17.10.23	17.10.23	Тема: Беседа «Какие бывают насекомые» Бондаренко стр.9	1
	24.10.23	24.10.23	Тема: Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа» Бондаренко стр.20	1
	31.09.23	31.09.23	Тема: Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» Бондаренко стр. 22	1
				<b>5</b>
ноябрь	14.11.23	14.11.23	Тема: «Простые и ценные камни в природе» Юный эколог стр.25	1
	21.11.23	21.11.23	Тема: «Обитатели нашего уголка природы» Юный эколог стр. 26	1
	29.11.23	29.11.23	Тема: Экскурсия в осенний лес (парк) «Как растения готовятся к зиме» Бондаренко стр. 28	1
				<b>3</b>
декабрь	05.12.23	05.12.23	Тема: «Беседа о кроте» Юный эколог стр. 30	1
	19.12.23	19.12.23	Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?» Юный эколог стр.27	1
	19.12.23	19.12.23	Тема: «Что человек делает из глины?» Юный эколог стр.32	1
				<b>3</b>
январь	09.01.24	09.01.24	Тема: «Сравнение рыб и лягушек» Юный эколог стр. 34	1
	16.01.24	16.01.24	Тема: «Сравнение песка, глины и камней» Юный эколог стр.35	1
	23.01.24	23.01.24	Тема: «Где у саксаула листья?» Юный эколог стр.37	1
	30.01.24	30.01.24	Тема: «Через добрые дела можно стать Юным экологом» стр. 42	1
				<b>4</b>
февраль	06.02.24	06.02.24	Тема: «Солнце, Земля и другие планеты» Юный эколог стр.51	1
	13.02.24	13.02.24	Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Юный эколог стр. 57	1
	20.02.24	20.02.24	Тема: «Земля – живая планета» стр. 60	1
	27.02.24	27.02.24	Тема: «Волк и лиса – лесные хищники» стр.63	1
				<b>4</b>
март	12.03.24	12.03.24	Тема: «Цепочки в лесу» Юный эколог стр.67	1
	19.03.24	19.03.24	Тема: «Кто главный в лесу?» стр. 69	1
	26.03.24	26.03.24	Тема: «Пройдет зима холодная...» стр. 73	1
				<b>3</b>
апрель	02.04.24	02.04.24	Тема: Рассматривание карты ХМАО — Югры. Экскурсия к водоёму, наблюдение, сравнение в разные периоды года. Чтение сказки А.М. Коньковой «Сказки бабушки Аннэ: “Как Окунь полосатым стал”». Подвижная игра «Болотная женщина». Рассказ воспитателя «Реки ХМАО» Наследие Югры стр. 89	1
	09.04.24	09.04.24	Тема: «Что мы знаем о птицах» Юный эколог стр.82	1
	16.04.24	16.04.24	Тема: «Сравнение домашних и диких животных» Юный эколог стр.83	1
	23.04.24	23.04.24	Тема: «Сравнение кроликов и зайцев» Юный эколог стр. 85	1
				<b>4</b>
май	14.05.24	14.05.24	Тема: «Когда животных в природе становится много или мало?» Юный эколог стр.87	1
	21.05.24	21.05.24	Тема: «Как черепахи живут в природе?» Юный эколог стр.91	1

	28.05.24	28.05.24	Тема: «Земля, с днем рождения тебя!» Юный эколог стр. 100	1
				<b>3</b>
				<b>32</b>

<b>Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Физическая культура»</b>				
<b>месяц</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Тема непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>сентябрь</b>	12.09.23	12.09.23	Занятие №1	1
	15.09.23	15.09.23	Занятие №2	1
	19.09.23	19.09.23	Занятие №3	1
	22.09.23	22.09.23	Занятие №4	1
	26.09.23	26.09.23	Занятие №5	1
	29.09.23	29.09.23	Занятие №6	1
				<b>6</b>
<b>октябрь</b>	03.10.23	03.10.23	Занятие №7	1
	06.10.23	06.10.23	Занятие №8	1
	10.10.23	10.10.23	Занятие №9	1
	13.10.23	13.10.23	Занятие №10	1
	17.10.23	17.10.23	Занятие №11	1
	20.10.23	20.10.23	Занятие №12	1
24.10.23	24.10.23	Занятие №13	1	
27.10.23	27.10.23	Занятие №14	1	
				<b>8</b>
<b>ноябрь</b>	03.11.23	08.11	Занятие №15	1
	14.11.23	11.11	Занятие №16	1
	17.11.23	15.11	Занятие №17	1
	21.11.23	18.11	Занятие №18	1
	24.11.23	22.11	Занятие №19	1
28.11.23	25.11	Занятие №20	1	
				<b>6</b>
<b>декабрь</b>	01.12.23	01.12.23	Занятие №21	1
	05.12.23	05.12.23	Занятие №22	1
	08.12.23	08.12.23	Занятие №23	1
	12.12.23	12.12.23	Занятие №24	1
	15.12.23	15.12.23	Занятие №25	1
	19.12.23	19.12.23	Занятие №26	1
22.12.23	22.12.23	Занятие №27	1	
				<b>7</b>
<b>январь</b>	09.01.24	09.01.24	Занятие №28	1
	12.01.24	12.01.24	Занятие №29	1
	16.01.24	16.01.24	Занятие №30	1
	19.01.24	19.01.24	Занятие №31	1
	23.01.24	23.01.24	Занятие №32	1
	26.01.24	26.01.24	Занятие №33	1
30.01.24	30.01.24	Занятие №34	1	
				<b>7</b>
<b>февраль</b>	02.02.24	02.02.24	Занятие №35	1
	06.02.24	06.02.24	Занятие №36	1
	09.02.24	09.02.24	Занятие №37	1
	13.02.24	13.02.24	Занятие №38	1
	16.02.24	16.02.24	Занятие №39	1
	20.02.24	20.02.24	Занятие №40	1
	27.02.24	27.02.24	Занятие №41	1
				<b>7</b>

март	01.03.24	03.03.23	Занятие №42	1
	05.03.24	11.03.24	Занятие №43	1
	12.03.24	13.03.23	Занятие №44	
	15.03.24	14.03.23	Занятие №45	1
	19.03.24	17.03.23	Занятие №46	1
	22.03.24	21.03.23	Занятие №47	1
	26.03.24	24.03.23	Занятие №48	1
	29.03.24	28.03.23	Занятие №49	1
				<b>8</b>
апрель	02.04.24	02.04.24	Занятие №50	1
	05.04.24	05.04.24	Занятие №51	1
	09.04.24	09.04.24	Занятие №52	1
	12.04.24	12.04.24	Занятие №53	1
	16.04.24	16.04.24	Занятие №54	1
	19.04.24	19.04.24	Занятие №55	1
	23.04.24	23.04.24	Занятие №56	1
	26.04.24	26.04.24	Занятие №57	1
				<b>8</b>
май	03.05.24	03.05.24	Занятие №58	1
	07.05.24	07.05.24	Занятие №59	1
	14.05.24	14.05.24	Занятие №60	1
	17.05.24	17.05.24	Занятие №61	1
	21.05.24	21.05.24	Занятие №62	1
	24.05.24	24.05.24	Занятие №63	1
	28.05.24	28.05.24	Занятие №64	1
				<b>7</b>
Итого				<b>64</b>

Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Музыка»				
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
сентябрь	11.09.23	11.09.23	Занятие №1	1
	14.09.23	14.09.23	Занятие №2	1
	18.09.23	18.09.23	Занятие №3	1
	21.09.23	21.09.23	Занятие №4	1
	25.09.23	25.09.23	Занятие №5	1
	28.09.23	28.09.23	Занятие №6	1
				<b>6</b>
октябрь	02.10.23	02.10.23	Занятие №7	1
	05.10.23	05.10.23	Занятие №8	1
	09.10.23	09.10.23	Занятие №9	1
	12.10.23	12.10.23	Занятие №10	1
	16.10.23	16.10.23	Занятие №11	1
	19.10.23	19.10.23	Занятие №12	1
	23.10.23	23.10.23	Занятие №13	1
26.10.23	26.10.23	Занятие №14	1	
	30.10.23	30.10.23	Занятие №15	1
				<b>9</b>

ноябрь	02.11.23	02.11.23	Занятие №16	1
	13.11.23	13.11.23	Занятие №17	1
	16.11.23	16.11.23	Занятие №18	1
	20.11.23	20.11.23	Занятие №19	1
	23.11.23	23.11.23	Занятие №20	1
	27.11.23	27.11.23	Занятие №21	1
				<b>6</b>
декабрь	04.12.23	04.12.23	Занятие №22	1
	07.12.23	07.12.23	Занятие №23	1
	11.12.23	11.12.23	Занятие №24	1
	14.12.23	14.12.23	Занятие №25	1
	18.12.23	18.12.23	Занятие №26	1
	21.12.23	21.12.23	Занятие №27	1
				<b>6</b>
январь	11.01.24	11.01.24	Занятие №28	1
	15.01.24	15.01.24	Занятие №29	1
	18.01.24	18.01.24	Занятие №30	1
	22.01.24	22.01.24	Занятие №31	1
	25.01.24	25.01.24	Занятие №32	1
	29.01.24	29.01.24	Занятие №33	1
				<b>6</b>
февраль	01.02.24	01.02.24	Занятие №34	1
	05.02.24	05.02.24	Занятие №35	1
	08.02.24	08.02.24	Занятие №36	1
	12.02.24	12.02.24	Занятие №37	1
	15.02.24	15.02.24	Занятие №38	1
	19.02.24	19.02.24	Занятие №39	1
	22.02.24	22.02.24	Занятие №40	1
	26.02.24	26.02.24	Занятие №41	1
	29.02.24	29.02.24	Занятие №42	1
				<b>9</b>
март	11.03.24	11.03.24	Занятие №43	1
	14.03.24	14.03.24	Занятие №44	1
	18.03.24	18.03.24	Занятие №45	1
	21.03.24	21.03.24	Занятие №46	1
	25.03.24	25.03.24	Занятие №47	1
	28.03.24	28.03.24	Занятие №48	1
				<b>6</b>
апрель	01.04.24	01.04.24	Занятие №49	1
	04.04.24	04.04.24	Занятие №50	1
	08.04.24	08.04.24	Занятие №51	1
	11.04.24	11.04.24	Занятие №52	1
	15.04.24	15.04.24	Занятие №53	1
	18.04.24	18.04.24	Занятие №54	1
	22.04.24	22.04.24	Занятие №55	1
	25.04.24	25.04.24	Занятие №56	1
				<b>8</b>
май	06.05.24	06.05.24	Занятие №57	1
	13.05.24	13.05.24	Занятие №58	1
	16.05.24	16.05.24	Занятие №59	1
	20.05.24	20.05.24	Занятие №60	1
	23.05.24	23.05.24	Занятие №61	1
	27.05.24	27.05.24	Занятие №62	1
				<b>6</b>
Итого				<b>62</b>



Перспективное планирование основной образовательной деятельности по разделу «Плавание»				
месяц	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема непрерывной образовательной деятельности	Кол-во часов
сентябрь	11.09.23	11.09.23	Занятие № 1	1
	18.09.23	18.09.23	Занятие № 2	1
	25.09.23	25.09.23	Занятие № 3	1
				<b>3</b>
октябрь	02.10.23	02.10.23	Занятие № 4	1
	09.10.23	09.10.23	Занятие № 5	1
	16.10.23	16.10.23	Занятие № 6	1
	23.10.23	23.10.23	Занятие № 7	1
	30.10.23	30.10.23	Занятие № 8	1
				<b>5</b>
ноябрь	13.11.23	13.11.23	Занятие № 9	1
	20.11.23	20.11.23	Занятие № 10	1
	27.11.23	27.11.23	Занятие № 11	1
				<b>3</b>
декабрь	04.12.23	04.12.23	Занятие № 12	1
	11.12.23	11.12.23	Занятие № 13	1
	25.12.23	25.12.23	Занятие № 14	1
				<b>3</b>
январь	15.01.24	15.01.24	Занятие № 15	1
	22.01.24	22.01.24	Занятие № 16	1
	29.01.24	29.01.24	Занятие № 17	1
				<b>3</b>
февраль	05.02.24	05.02.24	Занятие № 18	1
	12.02.24	12.02.24	Занятие № 19	1
	19.02.24	19.02.24	Занятие № 20	1
	26.02.24	26.02.24	Занятие № 21	1
				<b>4</b>
март	11.03.24	11.03.24	Занятие № 22	1
	18.03.24	18.03.24	Занятие № 23	1
	25.03.24	25.03.24	Занятие № 24	1
				<b>3</b>
апрель	01.04.24	01.04.24	Занятие № 25	1
	08.04.24	08.04.24	Занятие № 26	1
	15.04.24	15.04.24	Занятие № 27	1
	22.04.24	22.04.24	Занятие № 28	1
			<b>4</b>	
май	06.05.24	06.05.24	Занятие № 29	1
	13.05.24	13.05.24	Занятие № 30	1
	20.05.24	20.05.24	Занятие № 31	1
	27.05.24	27.05.24	Занятие № 32	1
			<b>4</b>	
Итого				<b>32</b>

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г.Белоярский» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<p><b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утверждена Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.).</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<p><i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова. Издательство «Цветной мир», 2017. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</i></p>			<p><i>Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</i></p> <p><i>Издательство Линка-Пресс, 2017.</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками ДОУ на занятиях, в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности, с</i></p>



		<i>детьми 5-7 лет. Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</i>
--	--	---

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».

**Сокращенное наименование:** МАДОУ «Детский сад «Сказка» г.Белоярский».

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 628162 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Белоярский, ул. Лысюка, д. 5; тел./факс 8(34670) 2-45-60;

- фактический адрес: 628162 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Белоярский, ул. Лысюка, д. 5; тел./факс 8(34670) 2-45-60.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение.

**Учреждение относится к типу** – автономное.

**Тип образовательной организации** - дошкольная образовательная организация.

**Учредитель:** муниципальное образование Белоярского района.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- **Устав (новая редакция)** утвержден распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 01.08.2022 года № 253.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности**, установленной формы № 2053 от 19.05.2015г., серия 86Л01, № 0001266, срок действия лицензии **бессрочно**, выдана **Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры**.

**При разработке Программы учитывались следующие  
нормативно-правовые документы:**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

4) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

6) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об

утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7) Устав МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Режим работы МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

#### **Цель Программы:**

В соответствии с ФООП ДО п. 14.1.: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи Программы:**

В соответствии с ФООП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова. Реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста.**

*Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоций.*

*Задачи:*

1) создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);

2) расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

3) создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

4) создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

5) содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);

6) развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;

7) поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

**Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. Реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.**

*Цель: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.*

*Задачи:*

1) социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффе́ктивнее-например сказочных персонажей);

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование безопасных основ поведения в социуме;

- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;

2) познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы).

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно ФОО п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4.

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- 2) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 3) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 4) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 7) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

В ДОО функционирует 13 групп общеразвивающей направленности. На базе одной из групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
-------------------	----------------	---------------	--------------	--------------------------

Первая младшая	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	2	21
Вторая младшая	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	25
Средняя	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	26
Старшая	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	3	26
Подготовительная к школе	общеразвивающая	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	4	26
ГКП Первая младшая	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	20

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- Информирование
- Просвещение
- Развитие осознанного родительства
- Сотрудничество и партнерство
- Вовлечение в образовательный процесс

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

